



España
**La autoridad docente,
al Congreso**
Página 6



Entrevista
Jesús Vázquez
Página 34

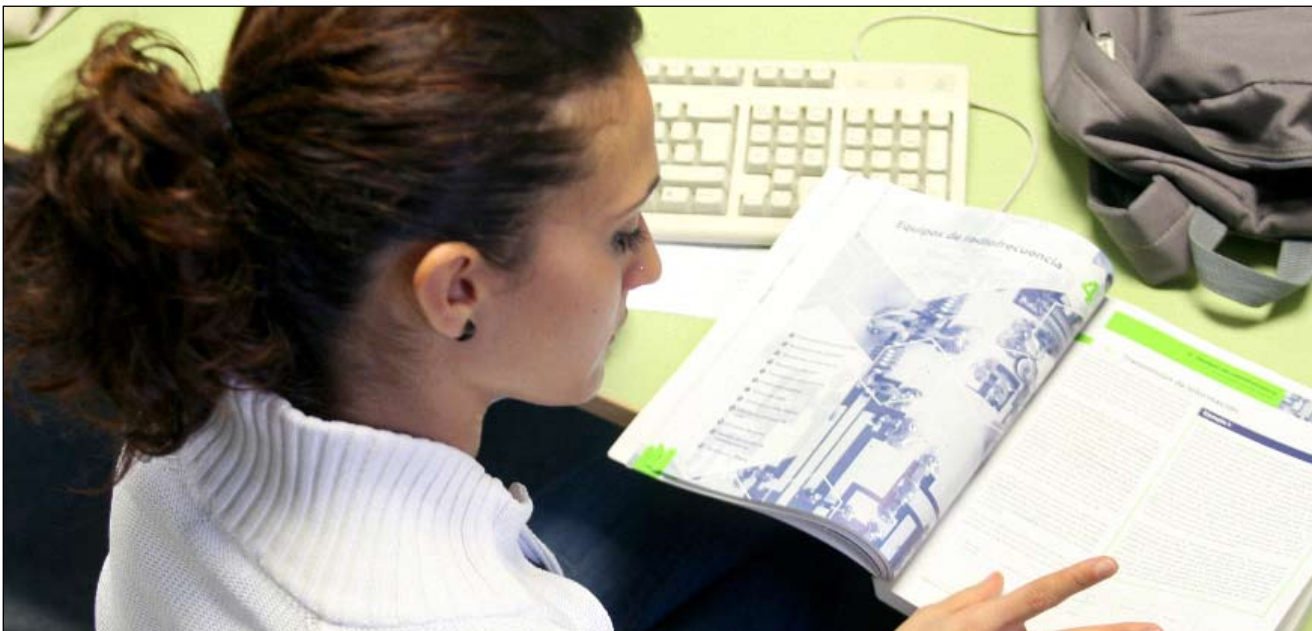


Reportaje
**De cómo la inmigración
cambió las aulas**
Página 36

ESPAÑA

Un Bachillerato de tres años, ¿cómo, cuándo y cuánto?

- De dónde sale el tercer año del Bachillerato. La modificación legal que conlleva y la inversión que supondría son los temas más preocupantes



Cuando aún no hemos resuelto en España algunas de las tareas más importantes que se derivan de la extensión de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, planteó recientemente en un programa de radio la posibilidad de ampliar la educación obligatoria hasta los 18 años. Para algunos sindicatos y expertos, esta nueva posibilidad complicaría aún más la ya compleja situación de las Enseñanzas Medias en España. Para otros, como Carlos López Cortiñas, secretario ge-

neral de FETE-UGT y Eliseo Moreno, presidente de CSIF, abrir el debate en este momento no es una prioridad para el sistema educativo ni para la comunidad escolar.

Esta ampliación de la escolaridad, que tiene que ver con la reforma de las Enseñanzas Medias (2º ciclo de Secundaria y FP de Grado Medio), tiene varias lecturas. Una puede ser ampliar un año la enseñanza postobligatoria, introduciendo un tercer año de Bachillerato y mantener la obligatoriedad hasta los 16 años. Otra po-

sibilidad es dar al 4º curso de ESO carácter orientador. Otra, ampliar la FP para atraer a alumnos hasta los 18 años... Y es que, tal y como dijo el ministro Gabilondo recientemente, "no todos los alumnos tienen que estudiar Bachillerato". Gabilondo matiza que no estamos ante una propuesta cerrada, sino ante una reflexión a medio o largo plazo cuyo objetivo es aportar ideas para flexibilizar un sistema educativo como el español, bastante rígido y burocratizado.

Página 5

ESPAÑA

La inspección debate sobre la acreditación de la experiencia profesional

Los pasados 22 y 23 de octubre, representantes de ADIDE Castilla y León organizaron en Valladolid un congreso sobre el papel de la Inspección de Educación en los futuros procesos de acreditación y evaluación de la experiencia laboral al hilo del Real Decreto aprobado en julio pasado. Además, pretendía ofrecer información a los inspectores sobre un proceso que comienza este curso y que debe estar plenamente constituido dentro de un año, cuando termine el plazo que la norma da a las comunidades autónomas para que lo pongan en marcha.

También hablaron de la importancia de esta nueva etapa de la Formación Profesional para valorar adecuadamente los conocimientos que los trabajadores adquieren a pesar de que no tengan una titulación oficial. Un proceso que en algunos países de Europa se lleva haciendo prácticamente diez años.

Página 7

Con este ejemplar recibirá
gratuitamente el nº 2 de
**COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LA PRÁCTICA**



Un libro
necesario



Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos

NOVEDAD

El incremento de las situaciones conflictivas en la sociedad y, como consecuencia, en los centros educativos, obliga a buscar estrategias para enfrentarse a dichas situaciones. A los maestros y a los profesores no se les enseña en la carrera esa materia que se llama "convivencia" y a menudo no saben cómo afrontar los conflictos que pueden darse en el aula o en el centro. Este libro les intenta ayudar en esa difícil tarea: les ofrece recursos para favorecer el establecimiento de relaciones positivas, mejorar la comunicación, resolver conflictos e incorporar la creatividad y el humor como mejor manera de solucionar los problemas.

Ofrece también ideas y consejos muy prácticos para integrar de manera correcta al alumnado inmigrante y para ayudar a quienes se hayan visto insertos en situaciones de malos tratos.

ISBN: 978-84-7197-913-1
Encuadernación: Rústica (17 x 24 cm)
Autora: Silvana Funes Lapponi

Wolters Kluwer Educación
España